Acta Jornada 2/12/2024

11° Encuesta Nacional de Juventudes

Participantes:

1. Rodrigo Torres: Académico UCSH
2. Romina Novoa: Defensoría de la Niñez
3. Maite Corvalán: COSOC
4. Manuel Altiman: COSOC
5. Sofía Larraguibel: Presidenta COSOC
6. Marcela Delgado: DOS
7. Matías Clark: SEGPRES
8. Omar Herrera: SEGPRES
9. Alicia Díaz: Servicio Nacional de Reinserción Juvenil
10. Jorge Rodríguez: INJUV
11. Javiera Albornoz: INJUV
12. Trinidad Betancur: INJUV
13. Nicole Irarrázaval: INJUV
14. Gino Bustos: INJUV

Lugar:

Sala de Conferencias Freddy Taberna - Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MIDESOF).

Hora:

15:30 a 18:00 horas.

Módulo: Participación Sociopolítica

Sofía: 7, 8 y 9 → Distintas maneras de participar en el mismo “saco” o indicador. Se mezcla el tipo de lugares de participación y las juventudes son distintas según donde trabajan, se sugiere separar.

Marcela 7, 8 y 9 → Evaluar incorporar opción de instancias de seguridad.

P7: Rodrigo → Especificar qué se entiende por comunidad virtual (¿los grupos de whastapp cuentan?); participación puede pasar por lo virtual sin tratarse de ello específicamente.

Maite → Especificar qué significa ser un organizador o dirigente joven (ejemplo: twitch, seguir un streamer cuenta?).

P9: Sofía → Considerar la falta de confianza en las instituciones.

Romina → considerar la opción de que no participan POR las instituciones.

Omar → Asimilar la opción de falta de confianza en las instituciones.

Sofía → Incorporar opción de razones de cuidado.

P10: Sofía → Separar “vocacional” de las intenciones de hacer currículum. Especificar, ordenar.

P12: Maite → Mapear la diferencia de ser voluntario a quienes son activistas (que participan seguido o lideran instancias de voluntariado).

P14: Sofía → Es relevante que se transversalice el tipo de políticas donde trabajan las juventudes, porque las juventudes no trabajan sólo por las y los jóvenes.

Rodrigo → Ampliar opción de cuál a cuáles.

Romina → Incorporar opción de pregunta a la 7. No es necesario diferencias las actividades mencionadas en la 7 de la P14.

Sofía → Duda de por qué no se amplía la opción de políticas sin necesitar el carácter de que sean sobre juventudes.

P13: Rodrigo → Se asimila al módulo de prácticas culturales de la X encuesta.

Módulo: Políticas y procesos de integración al sistema democrático

P35: Romina → Los jóvenes aumentaron interés en la incidencia pero no en “los políticos”, valoración del voto, politizados pero no institucionalizados. Posibilidad de rephrasear pregunta para que se entienda mejor a lo que nos referimos como “política” porque puede ser muy amplio.

P38: Rodrigo → Especificar pregunta sobre votaciones, porque también fue votación de gobernadores.

Sofía → Ampliar opciones sobre no voto.

P39: Insistir con el cambio a escala de 1-10 entre izquierda y derecha.

Maite → Agregar “¿por qué no te identificas con ningún sector?”

P41: Matías: 41_1 → No comparar redes sociales con el voto, sino que ejemplificar con métodos formales de participación → las redes sociales son vías donde se difunden fake news pero no donde se originan. Evaluar mapear las orientaciones sobre fake news y de cómo interactúan con las juventudes.

P42: Sofía → Separar P42_8 es distinto no hacer nada a que nada sea efectivo.

P43: Insistir con agregar “participar en una asamblea”.

Rodrigo → Contextualizar la opción de *funa*: sobre una causa / institución política.

Sofía → No está de acuerdo con que la *funa* se entienda como metodología de protesta, rephrasear “funa” a un concepto más formal.

Matías → “Denuncia, repudio público”.

P44: P44_3 reemplazar “se tomen” por “se movilicen”.

Sofía → Agregar P44 intervención en espacio de toma de decisión (ejemplo: intervenciones en el congreso).

Romina → Agregar pregunta sobre ampliar edad de votación (ejemplo: desde los 16).

Maite → Llegar a acuerdo sobre qué se entiende por *funa* → identificar cómo se sienten las juventudes con respecto a sus partidos políticos según su sector (juventudes de izquierda se sienten más respaldados por sus partidos a diferencia de quienes participan en partidos de derecha).

Rodrigo → Pregunta de contingencia sobre el proceso constituyente: evaluar si las juventudes siguen en la misma línea o no → Pregunta sobre las competencias para participar en instancias políticas, o si se sientes informados.

Sofía → Agregar pregunta sobre educación cívica, mapear entendimiento sobre procesos políticos/institucionales → agregar pregunta sobre cómo se informan las juventudes, cuál es su principal fuente de información.

Módulo: Representaciones juveniles y orientaciones valóricas

P17: Sofía → Agregar alternativas sobre buena salud, sociedad justa y más oportunidades y buenos contactos.

Rodrigo → Apoya incorporar “tener buenos contactos”.

Matías → P17_3 rephrasear a “padre, madre **y/o** familia”.

P20: Rodrigo → Refrasear P20_11 para que se entienda como “fomentar” porque ahora no está prohibido.

Matías → P20_3 rephrasear “fortalecer el marco normativo”, ya que tener más leyes no es igual a más protección para personas trans.

P21: Sofía → Refrasear alternativas y preguntar “quién debería ... mujer / hombre” por posible revictimización de entrevistados/as.

Rodrigo → Incorporar alternativa sobre “hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para tomar cargos políticos” por sobre P21_7.

P24: Maite → Agregar alternativa sobre la inacción del Estado frente al cambio climático.

Sofía → Agregar alternativa sobre conflicto medioambiental relacionado a la eco ansiedad.

Rodrigo → P24_7 rephrasear para mejor entendimiento del ítem.

Módulo: Confianza y discriminación

P45: Marcela → Agregar alternativa de profesores y docentes, a raíz de incidentes en trayectorias juveniles.

Matías → Agregar a opciones: concejales, fiscales, vecinas/os, funcionarios/as públicos (por ejemplo, la OCDE evalúa a empleados públicos) → Comentario: microempresario es muy distinto a emprendedor, por lo que se sugiere evaluar entonces qué pretendemos mapear. Además, en vez de “el presidente” por “el o la presidente/ jefe/a de Estado”.

Sofía → En vez de tiktokers, que sea “creadores de contenido”.

Rodrigo → Apoya agregar opción de “docente” y de “funcionario/a público” y “vecinos/as”.

Omar → Plantear opción de “políticos/as”.

P46: P46_14 podría separarse la banca tradicional de nuevas tecnologías financieras (tenpo, match, mercado pago).

Matías → Si se agrega a fiscales, agregar a ministerio público → agregar a P46_11 los gremios profesionales.

Omar → Agregar “fundaciones” y “ONG”.

P47: Rodrigo → Refrasear P47_8 “fuerzas orden y de seguridad pública”, porque el rol de *autoridad* puede entenderse de distintas formas.

Omar → Comentario sobre refraseo: la autoridad puede ser un agente comunal, por ejemplo.

P48: Sofía → Agregar *expresión de género e identidad de género*, y una opción sobre personas “de región” a raíz del trabajo con juventudes rurales.

Omar → Opción de “por tu profesión”.

P49: Sofía → Revisar alternativas con perspectiva de *discriminación positiva*.

P50: Marcela → P50_4 reemplazar opción *mapuches* con *pueblos originarios*.

Sofía → Agregar opción “personas en situación de calle” y también “niñeces”.

Rodrigo → Agregar opción “bajo nivel educacional”. Además, evaluar incluir la opción de *extrema pobreza*. Y por último, también apoya el cambio de opción de *mapuches* por *pueblos originarios*.

Omar → Agregar opción de adultos/as mayores.